

**Relatório de Avaliação do Sucesso Académico
dos
Cursos Profissionais**

(2021-2022)



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	2
1. METODOLOGIA.....	2
2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO.....	2
3. INDICADORES DE EMPREGABILIDADE.....	2
4. CONCLUSÃO.....	2

NOTA INTRODUTÓRIA

Com este relatório a Equipa ADA do Agrupamento de Escolas de Ermesinde¹ pretende efetuar um balanço do sucesso académico dos Cursos Profissionais.

No ano de 2021/2022, existiram, no agrupamento, 11 turmas dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário duas das quais em agregação na componente geral.

Na seguinte tabela apresenta-se a tipologia de curso, a designação dos cursos, o número de turmas e o número de alunos matriculados no início do ano letivo 2020/2021.

TABELA 1. Distribuição dos alunos do Ensino Profissional ano letivo 2021/2022

Tipologia	Designação do curso	N.º total de turmas/grupos de formação	N.º de alunos/formandos
Curso profissional nível 4	Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos	3	66
	Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	0,5+0,5	29
	Técnico/a de Design Gráfico	1	15
	Técnico/a de Ação Educativa	1,5	33
	Técnico/a de Apoio à Infância	1	20
	Técnico de Eletrónica Médica	1,5	21
Total		9	184

1. METODOLOGIA

A Equipa limitou-se à análise global de cada ano de escolaridade/curso, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado em 2021/2022, tendo por base a informação registada na MISI e no programa INOVAR.

2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO

Antes de passar à análise da taxa de sucesso, é apresentado o total de alunos matriculados, que concluíram/nãoconcluíram, anularam a matrícula, foram transferidos, mudaram de curso e excluídos por faltas (Tabela 2.1.).

TABELA 2.1. Fluxos escolares.

Ensino/Ano	Concluiu	Não Concluiu	Anulou Matrícula	Transferido/Mudança de curso	Excluído por Faltas	Em Procº Aval.	Retido por faltas	Total
Profissional	1.º			1	1	66	1	69
	2.º					56	1	57
	3.º	52	2		4			58
Total	52	6	0	1	5	122	2	184

Resultados da MISI

Da análise dos dados da tabela 2.1, verificamos que só no primeiro ano de leção dos Cursos Profissionais existem 0 transferências e uma mudança para o curso científico-humanístico de artes visuais no nosso agrupamento.

¹ Utilizar-se-á o termo "Equipa" (com 'E' maiúsculo) para designar a Equipa ADA do Agrupamento de Escolas de Ermesinde.

Considerando que o abandono é o resultado dos alunos excluídos por faltas verificamos uma taxa de:

- 2,90% no primeiro ano dos Cursos Profissionais;
- 1,75% no segundo ano dos Cursos Profissionais;
- 6,90% no terceiro ano dos Cursos Profissionais.

Na tabela 2.2 são apresentadas as taxas de sucesso dos diferentes anos do agrupamento e nacionais.

TABELA 2.2. Taxas de Sucesso.

Ensino/Ano	Taxa de Sucesso	
	Agrupamento	Nacional
Profissional	95,1%	90,9%
1.º Ano	97,1%	97,6 %
2.º Ano	98,3%	98,6 %
3.º Ano	89,7%	75,6 %

Resultados da MISI

As taxas de sucesso foram calculadas através da seguinte fórmula:

$$(\text{alunos inscritos} - (\text{TR} + \text{EF} + \text{AM} + \text{NConcluíram})) / (\text{alunos inscritos} - \text{alunos transferidos (TR)})$$

Da análise da tabela 2.2. podemos concluir que as taxas de conclusão de todos os anos dos Cursos Profissionais são ligeiramente inferiores às taxas de conclusão nacionais com exceção do 3.º ano (superior 14,1%).

Comparando resultados entre turmas, considerando o universo de alunos no início do curso, salienta-se pela positiva as turmas 10ºAE, 10ºEI, 10ºEM, 11ºDCG e 11ºEI, com taxas de sucesso de 100%.

TABELA 2.3. Taxas de sucesso das diferentes turmas do Cursos Profissionais.

Turma	Inscritos			Avaliados			Anularam a Matrícula			Excluídos por Faltas			Transferidos/ Mudança de Curso			Taxa de Sucesso		
	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
10ºAE	20			20			0			0			2			100%		
10ºDCG	21			18			0			2			1***			90%		
10ºEI	24			24			0			0			0			100%		
10ºEM	4			4			0			0			0			100%		
11ºAE	14	13		13	12		0	0		0	1		1	0		100%	92,3%	
11ºDCG	9	8		9	8		0	0		0	0		1	0		100%	100%	
11ºEI	25	19		19	19		0	0		0	0		6	0		100%	100%	
11ºEM	19	17		17	16		0	1		1	0		1	0		94,4%	88,9%	
12ºAI	25	21	20	23	20	18	1	0	0	0	1	2	3*	0	0	95,5%	90,9%	81,8%
12ºDG	22	16	15	17	15	13 ⁽¹⁾	0	0	0	3	1	2	3	0	0	84,2%	79,0%	68,4%
12ºEI	25	23	23	23	23	23	0	0	0	0	0	0	2**	0	0	100%	100%	95,7%

(1) Um dos alunos foi avaliado com base no seu relatório técnico-pedagógico

*Um dos alunos mudou para o curso científico-humanístico de Artes no nosso agrupamento

**Um dos alunos mudou para o curso científico-humanístico de Ciências e Tecnologias no nosso agrupamento

***Os alunos mudaram de curso no nosso agrupamento

No entanto a análise da tabela 2.3 deve ter em conta as especificidades das turmas e dos alunos que a constituem. Assim na tabela 2.4. apresentamos alguns dados dos alunos de cada turma que permitem contextualizar os resultados apresentados na tabela 2.3.

TABELA 2.4. Algumas características das turmas do Cursos Profissionais.

Turma	Inscritos	Média das idades	Número de alunos com escalão	Número de alunos com necessidades específicas	Certificação do 3.º Ciclo		
					9.º ano	CEF-T3	CEF-T2
10ºAE	20	15,4	8	3	20		
10ºDG	21	15,6	9	1	21		
10ºEI	24	15,4	13	1	24		
10ºEM	4	15,0	1	0	4		
11ºAI	13	15,8	7	1	13		
11ºDG	8	17,0	4	1	8		
11ºEI	19	16,3	7	0	18	1	
11ºEM	17	16,5	7	0	13	4	
12ºAI	20	17,4	13	1	21		
12ºDG	15	18,3	7	3	9	2	4
12ºEI	23	17,5	13	1	22	1	

Outro fator a ter em conta é a qualidade do sucesso que pode ser analisada por indicadores como a média do curso de cada aluno, o número de alunos que integram o quadro de honra, o número de aluno/módulos em atraso e a média da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da prova de Aptidão Profissional.

A média do curso por aluno/curso pode ser analisada nos gráficos a seguir apresentados.

Gráfico 2.1. Média do curso por aluno/curso Técnico/a de Apoio à Infância.

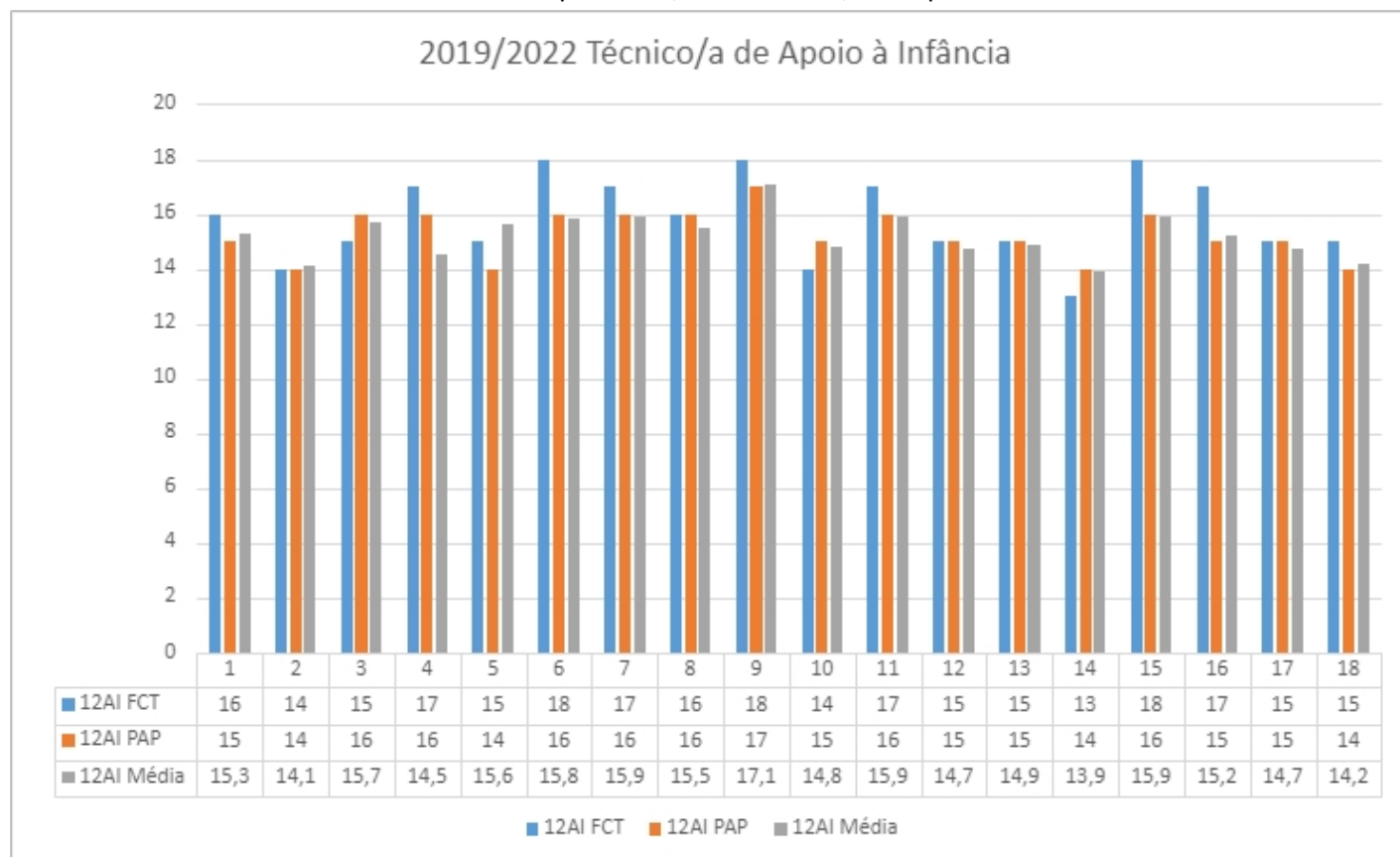


Gráfico 2.2. Média do curso por aluno/curso Técnico/a de Design Gráfico.

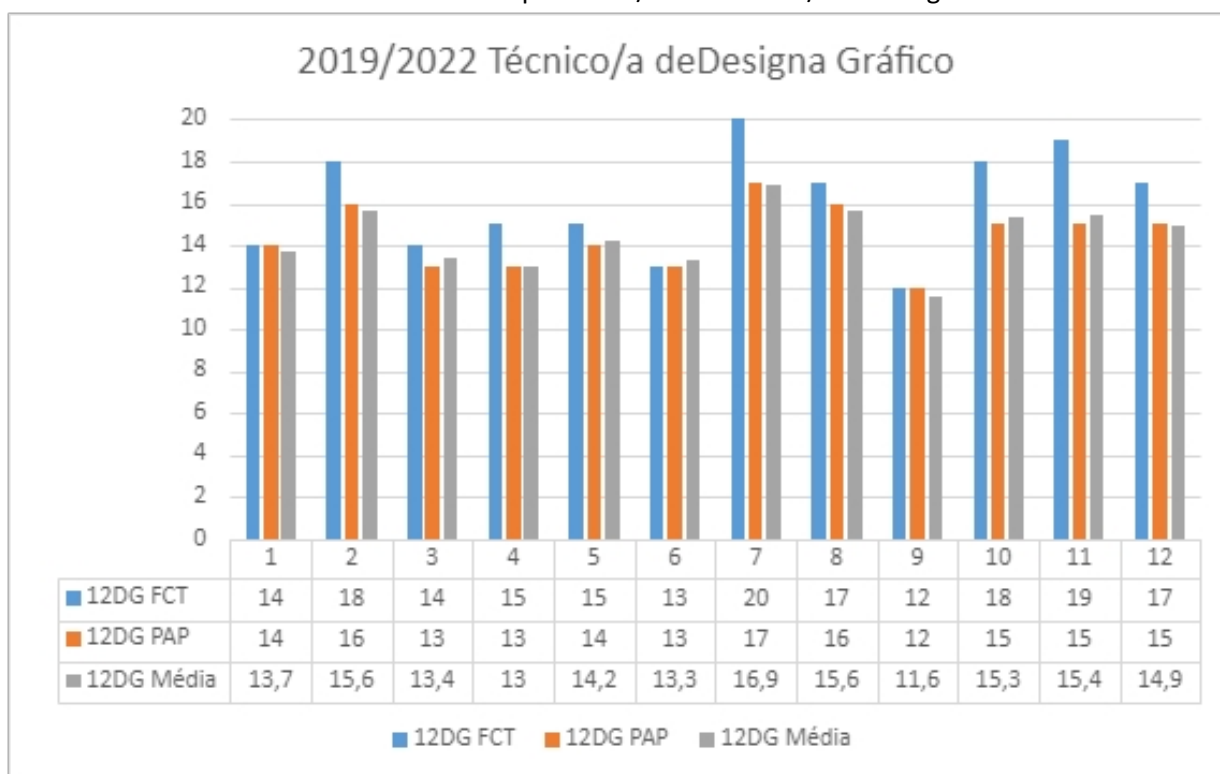
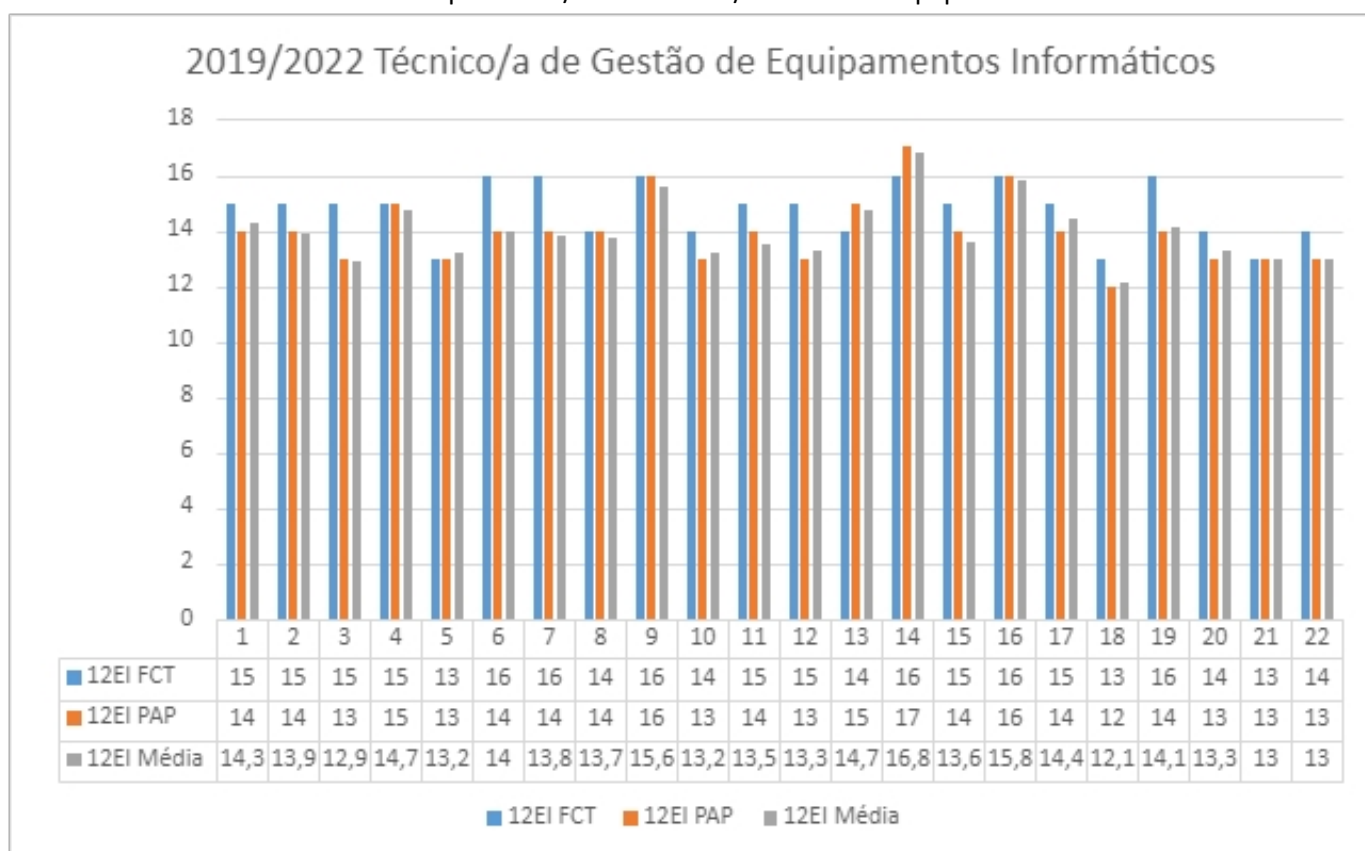


Gráfico 2.3. Média do curso por aluno/curso Técnico/a Gestão de Equipamentos Informáticos.



Segundo o regulamento interno do agrupamento, os alunos que se distinguirem pelo seu desempenho escolar e pela sua dedicação farão parte do Quadro de Honra. No caso do Ensino Profissional, do Quadro de Honra constarão os alunos inscritos pela primeira vez em todas as disciplinas do plano de estudos para o ano de escolaridade que frequentam, com: obtenção da média aritmética, arredondada às unidades, igual ou superior a

15 valores no conjunto dos módulos de cada disciplina; a média seja no mínimo de 17 valores (arredondada às unidades); no 12º ano a classificação da formação em contexto de trabalho terá de ser superior a 18 valores e na prova de aptidão profissional a classificação não poderá ser inferior a 18 valores.

Sendo assim, podemos referenciar a existência de duas alunas do 1.º ano do Técnico/a de Ação Educativa, **Ana Beatriz Ribeiro Lopes** e **Érica Samanta Sousa Luís** e uma aluna do Curso Profissional Técnico/a de Apoio à Infância, **Joana Cristina Paiva Gomes**. Existem ainda, no Curso Profissional Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos, o aluno **Mário David Leite Marques** apenas não cumpre o requisito de classificação não inferior a 18 valores na prova de aptidão profissional.

Na **tabela 2.5.** apresentamos o número de módulos em atraso por turma. Da sua análise destaca-se as turmas 10ºEI e 12ºEI por não existirem módulos em atraso.

TABELA 2.5. Número de módulos em atraso.

Turma	Avaliados	Módulos em atraso			Observações
		CG	CC	CT	
10ºAE	20	3	0	0	2 alunos com módulos em atraso, 1 e 2
10ºDG	21	2	0	6	3 alunos com módulos em atraso, 1 e 7
10ºEI	24	0	13	17	8 alunos com módulos em atraso, 2, 3, 2, 3, 10, 1, 4 e 5
10ºEM	4	0	0	5	1 aluno
11ºAE	13	0	0	0	
11ºDG	8	6	0	2	3 alunos com módulos em atraso, 2, 4 e 2
11ºEI	19	4	5	2	3 alunos com módulos em atraso, 1, 5 e 5
11ºEM	17	0	2	2	3 alunos com módulos em atraso, 2, 1 e 1
12ºAI	20	0	0	0	
12ºDG	15	0	0	0	
12ºEI	23	0	2	0	1 aluno

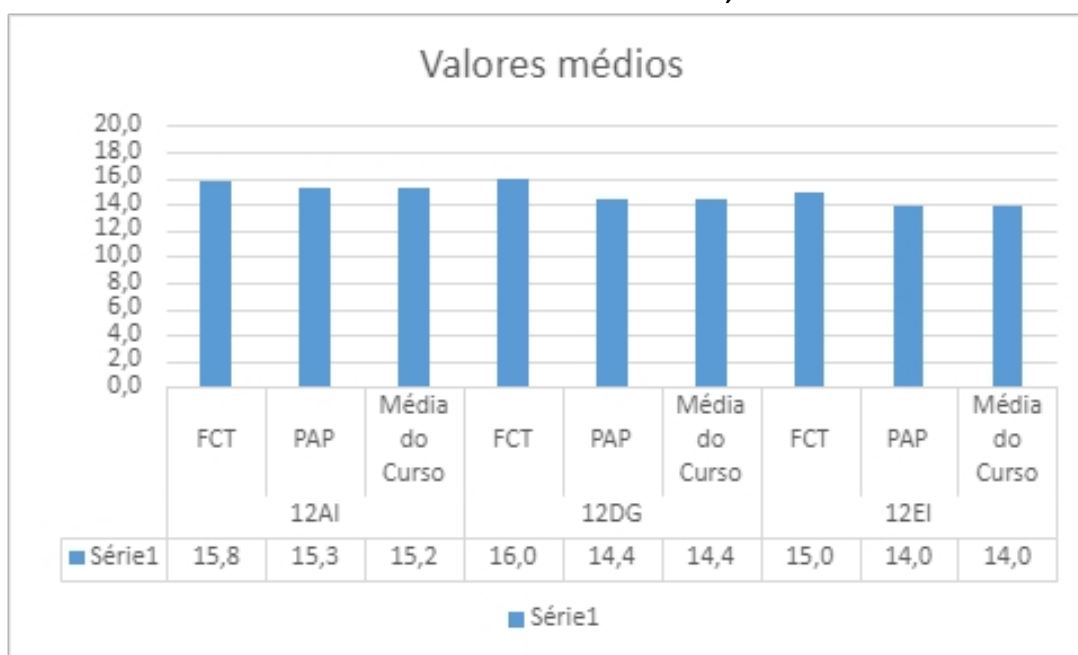
CG – Componente Geral

CC – Componente Científica

CT – Componente Técnica

Na tabela seguinte apresentamos os valores médios, da média do curso, da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP) das turmas do 3.º ano dos Cursos Profissionais. Da sua análise destaca-se o equilíbrio dos resultados entre os dois cursos.

TABELA 2.6. Valores médios da média do curso, da FCT e da PAP



Segundo o regulamento dos Cursos Profissionais existe uma Avaliação Extraordinária em que os alunos que não obtiverem aprovação, em determinados módulos, têm a possibilidade de requerer a avaliação dos mesmos através de uma prova de avaliação extraordinária a realizar: no final do ano letivo (julho), em outubro do ano letivo seguinte e em fevereiro. Na tabela 2.7. apresentamos a taxa de sucesso das diferentes épocas.

TABELA 2.7. Taxas de Sucesso.

Época	Tipo	Alunos	Provas	Faltas	Aprovados	Taxa
Outubro	Internos	9	31	6	25	80,6%
	Externos	2	2	0	2	100%
Fevereiro	Internos	6	18	3	15	83,3%
	Externos	0	0	0	0	
Julho	Internos	4	14	1	13	92,9%
	Externos	0	0	0	0	

3. INDICADORES DE EMPREGABILIDADE

No mês de outubro foi realizado um inquérito, via telefone, para auscultar os indicadores de empregabilidade dos 41 alunos que terminaram o curso. Segue o quadro com a análise desses resultados.

TABELA 3.1. Indicadores de Empregabilidade

Situação			Estudam		Procura de 1º emprego		Recebeu proposta de emprego	
			Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Empregados	8	19,5%	0	8	4	4	7	1
Desempregados procura 1º emprego	18	43,9%	2	16	18	0	4	14
Estudante – frequentar ação formação	15	36,6%	15	0	0	15	1	13

4. CONCLUSÃO

O presente relatório pretende aferir os resultados alcançados no ano letivo 2020/2021 nas turmas do ensino profissional, com vista à melhoria da gestão da qualidade nesta oferta.

Ermesinde, 09 de dezembro de 2021