



Agrupamento de Escolas de **Ermesinde**

# PLANO DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

2025 - 2026

Agrupamento de Escolas Associado do



## ÍNDICE

1.1.	Introdução	3
1.2.	Necessidades de formação	5
2.	Objetivos	6
3.	Formação a desenvolver	7
3.1.	Pessoal docente	7
3.2.	Pessoal não docente	9
4.	Avaliação	9
	Enquadramento Legal	9

## 1.1. Introdução

O novo paradigma para o sistema de formação contínua, estabelecido pelo Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro, alterado pelo Decreto-Lei n.º 15/2025 de 17 de março, torna claro que a formação contínua dos profissionais da educação deve contribuir para o seu desenvolvimento profissional e para a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem e dos serviços prestados à comunidade, devendo ser centrada nas escolas. Neste contexto, todo o processo formativo deve passar por uma cuidadosa auscultação prévia das necessidades de formação do pessoal docente e não docente, tendo em vista a definição de estratégias a definir, recursos a otimizar e adequação às diferentes realidades do sistema educativo/formativo e do meio em que a escola está inserida.

De facto, o trabalho dos profissionais da educação é hoje condicionado por uma complexidade sem precedentes, onde os desafios conjunturais deram lugar a uma policrise (digital, climática e social). Os princípios de 2004 da Comissão Europeia permanecem como alicerces, mas a sua interpretação foi expandida pelo **Espaço Europeu da Educação 2025** e pelo novo **Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027)**.

Neste novo paradigma, aos princípios clássicos de competências e qualificações, somam-se agora:

- **Literacia em Inteligência Artificial (IA):** Não apenas a integração das TIC, mas a capacidade crítica de coabitar com sistemas de IA generativa, garantindo a integridade académica e a personalização da aprendizagem.
- **Educação Inclusiva e Multicultural:** O domínio de estratégias para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), respondendo a salas de aula cada vez mais diversas e migrantes.
- **Sustentabilidade e Cidadania Global:** A transição verde exige que o professor seja um mediador para competências de sustentabilidade, conforme o quadro **GreenComp**.

- **Bem-estar e Resiliência Emocional:** A formação deve contemplar a gestão do stress e a literacia emocional, tanto para o docente como para o apoio aos alunos em contextos pós-pandémicos.
- **Agencialidade e Liderança Distribuída:** O trabalho com a comunidade alargada evoluiu para a criação de "ecossistemas de aprendizagem", onde o professor atua como um *designer* de experiências educativas em rede.

Neste enquadramento, a formação contínua deixa de ser um evento episódico para se tornar **aprendizagem ao longo da vida (Lifelong Learning)**, assente em **Microcredenciais**. Este "modelo sistémico" é agora mais flexível, híbrido e orientado para dados, permitindo que cada escola e cada docente ajuste o seu percurso de desenvolvimento ao ritmo das transformações tecnológicas e sociais.

A legislação supracitada serviu de enquadramento a este Plano de Formação, bem como o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Ermesinde. Este último documento configura-se como o eixo fundamental do processo de formação contínua e foi num quadro mais global, balizado por aquele instrumento de gestão da escola, que este plano de formação foi pensado e elaborado.

## **1.2. Necessidades de Formação**

Este plano de formação visa colmatar algumas das dificuldades detetadas, quer entre o corpo docente, quer no seio dos assistentes operacionais e técnicos. Tendo como referência os diversos Documentos Orientadores do Agrupamento, em particular os Eixos Estratégicos, os objetivos e as metas definidos no Projeto Educativo do Agrupamento, diligenciou-se no sentido de identificar as necessidades de formação mais adequadas para 2025 - 2026.

Assim, para se proceder ao levantamento destas necessidades foram auscultados os intervenientes no processo educativo. No que concerne ao corpo docente, foram consultados os Coordenadores de Departamentos Curriculares e tomaram-se ainda em consideração as sugestões de formação decorrentes de questões discutidas em reuniões do Conselho Pedagógico. Quanto às necessidades de formação do pessoal não docente, foram elencadas pelos respetivos responsáveis, ouvidos os intervenientes.

Os dados recolhidos e os objetivos e as metas estabelecidos no Projeto Educativo revelaram a necessidade de desencadear processos formativos nas seguintes áreas:

- Educação Inclusiva e Multicultural;
- Literacia em Inteligência Artificial (IA)
- Sustentabilidade e Cidadania Global;
- Didáticas e práticas pedagógicas;
- Operacionalização e avaliação das aprendizagens.

Para concretização do plano de formação recorrer-se-á a formadores acreditados do agrupamento, ao CFAE Sebastião da Gama ou a outras entidades formadoras.

O plano de ações de formação a desenvolver durante o período de vigência deste documento poderá ser ajustado de acordo com condicionalismos que possam alterar o plano estabelecido.

## 2. Objetivos

O presente Plano de Formação visa contribuir para a consecução dos Objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento:

- Garantir a formação científica, técnica e pedagógica do pessoal docente e não docente do Agrupamento.
- Desenvolver uma gestão eficaz dos recursos humanos garantindo o apoio técnico e formativo que permita o desenvolvimento profissional e a gestão de carreiras.

A prossecução destes objetivos permitirá alcançar as metas/iniciativas identificadas no plano estratégico do PEA:

- Garantir a frequência do pessoal docente e não docente em ações de formação promovidas pelos Centros de Formação.
- Incentivar a presença de docentes em seminários, palestras e formações promovidas por universidades ou outras organizações educacionais.
- Realizar umas Jornadas Pedagógicas por ano escolar.

O presente plano visa ainda:

### **Pessoal Docente**

- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática.
- Fomentar o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, quer a nível do estabelecimento de educação ou de ensino, quer a nível da sala de aula.
- Incentivar à autoformação, à prática da investigação e à inovação educacional.
- Promover a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento e do seu projeto educativo.

### **Pessoal Não Docente**

- Melhorar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar.
- Promover a aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento e do seu projeto educativo.
- Contribuir para a promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

### 3. Formação a desenvolver

#### 3.1. Pessoal Docente

Ação	Problema identificado	Modalidade	Destinatários	Formadores	Realização Local/Data
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico)	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 110	Fernando Azevedo	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo)	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupos 200, 210, 220 e 300	M <sup>a</sup> Isabel Timóteo  Paula Vieira	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupos 220 e 330	Paula Araújo	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico)	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupos 200 e 400	Paulo Pinto	Escola Secundária Ermesinde
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 110	Luísa Alves	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística 1.º Ciclo do Ensino Básico	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 110	Neuza Pinto	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 520	Isabel Castro  M <sup>a</sup> Luiza Magalhães	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Filosofia	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 410	Miguel Peixoto	Escola Secundária Ermesinde

PLANO DE FORMAÇÃO 2025 - 2026

Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Geometria Descritiva A	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 600	Ricardo Monteiro	Escola Secundária Ermesinde
Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina 50 h <i>b-learning</i>	Grupo 100	Fernanda Cristina Gonçalves	EB S. Lourenço
Autoavaliação das Escolas – da Estratégia à Operacionalização	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h <i>b-learning</i>	Formandos indicados pelas Direções	Daniela Ferreira	Escola Secundária Ermesinde
Perturbação do Espectro do Autismo: Da Intervenção Precoce à Intervenção Escolar na Educação Inclusiva	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h <i>e-learning</i>	Todos	Rosa Campos	_____
Currículo, aprendizagem e inclusão – O contributo do Projeto AROÍ para o sucesso de alunos migrantes	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h <i>b-learning</i>	Profs. Ensino Básico, Secundário e Ed. Especial	António Monteiro	
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Enquadrado no Projeto Educativo		Todos		
Práticas de desenvolvimento curricular apoiadas por tecnologias e recursos digitais	Enquadrado no Projeto Educativo		Todos		
Metodologias e Estratégias de Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	Enquadrado no Projeto Educativo		Todos		
Inteligência Artificial na Educação	Enquadrado no Projeto Educativo		Todos		
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	Enquadrado no Projeto Educativo		Todos		
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Enquadrado no Projeto Educativo		Todos		

## Pessoal Não Docente

<b>Ação</b>	<b>Problema identificado</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Formadores</b>	<b>Realização Local/Data</b>
Promoção do Bem-Estar Nas Organizações Escolares	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 6 h	Todos		dezembro 2025
Perturbações do Neurodesenvolvimento – compreender para incluir	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 9 h	Todos		janeiro 2026
Excel para fins administrativos	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso	Assistentes técnicos		Final do ano letivo
O Código do Procedimento Administrativo: Aspetos Gerais	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso	Assistentes técnicos		A partir de janeiro 2026

### AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

Jornadas Pedagógicas do Agrupamento (setembro)

### AVALIAÇÃO

A avaliação do Plano de Formação terá como finalidade aferir o contributo da formação na melhoria quer ao nível do desempenho individual, quer em termos globais, do agrupamento de escolas.

No final da vigência deste plano, de forma a assegurar que os objetivos foram alcançados, serão utilizados, entre outros, os seguintes instrumentos/indicadores:

- Inquérito individual de avaliação da satisfação;
- Número de ações e elementos que frequentaram ações de formação;
- Número de docentes envolvidos nas ações e nas Jornadas.

### Enquadramento Legal

Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro

Decreto-Lei n.º 15/2025 de 17 de março

Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário